

CURRICULUM VITAE

GRION VALENTINA

La sottoscritta VALENTINA GRION, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

Personal Information	
<i>Name</i>	Valentina Grion
<i>Nationality</i>	Italian
<i>• since December 2008</i>	Associate Professor in Education (Scientific sector: M/PED04). University of Padua. Department of FISPPA.
<i>Research and Teaching Field</i>	Pre- and in-service teacher education, educational quality, assessment and evaluation in educational contexts, on line learning, research methods.
<i>Scientific Associations</i>	Member (or formerly member) of: <ul style="list-style-type: none"> - SIPED – Società Italiana di Pedagogia - SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica - EARLI - European Association of Research on Learning and Instruction - SIG1 Assessment and evaluation: EARLI Special Interest Group - CKBG - Collaborative Knowledge Building Group - BERA – British Educational Research Association
<i>National and International academic/professional responsibilities</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Undergraduate courses</i>: “Experimental Pedagogy” and “Methods of Research in Education”; • <i>Master courses</i>: “School System Evaluation and Educational Technologies”; “School System Evaluation and Teacher Professional Development”; “Research methodology in education”. • <i>PhD courses</i>: Methodology of research; Assessment. - Since 2017: Member of the “Collegio dei docenti” in the PhD School of Scienze Pedagogiche, dell’Educazione e della Formazione”. University of Padova. - Since 2018: Member of “Executive Committee” in the PhD School of Scienze Pedagogiche, dell’Educazione e della Formazione”. University of Padova. - 2015-2016 Consultant of ICF International for the Italian National Report of the “Comparative Study on Quality Assurance In Eu School Education Systems – Policies, Procedures and Practices”, carried out by the European Commission, Directorate General for Education and Culture” (https://www.icf.com/who-we-are). - 2017-2018: External Member of the Committee for the evaluation of the research at SUPSI (Scuola Universitaria Professionale della Svizzera italiana). - 2015: International member of the PhD Committee in charge of the assessment of the Doctoral dissertation “Diseño, desarrollo y evaluación de cinco experiencias de voz del alumnado en escuelas de Cantabria (España). Propuesta de una guía para centros educativos”, in the “Departamento de Educación, Facultad de educación” University of Cantabria (E). - Since 2015: Member of GAV in the course of Scienze dell’educazione e della

	<p>Formazione” of the University of Padova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2011-2018: In charge of the International Agreement between Universidade do Estado do Rio de Janeiro (BR) and University of Padova (IT). - 2013-2017: National Coordinator of SIPED (Società Italiana di Ricerca Didattica) group of research: “Student Voice”. - 2012-2018: International Consultant of the Research Group “NetEDU” (Núcleo de Etnografia em Educação - http://netedu.pro.br/?page_id=19). - Since 2011: Supervisor of LLP/Erasmus flows between the University of Padova and the Universities of: Cantabria (ES); Cergy-Pontoise (FR); Northampton (UK);
<i>Academic Visitor</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Department of Learning and Teaching Enhancement at Edinburgh Napier University (UK). Host professor: Kay Sambell. May 2018. - Centre of Education and Research, School of Education, University of Northampton, (UK). Host professor: Cristina Devecchi. November 2013 - February 2014. - Universidade do Estado do Rio De Janeiro - UERJ (BR). Host professor: professor Carmen Lucia de Mattos. October 2013 and June-July 2015. - Faculty of Education, University of Cambridge (UK). Host professor: John Gray. April – July 2012. - Université de Cergy-Pontoise (FR). Host professor: Séverine Colinet. September 2011.
<i>Editorial Activities</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Associate Editor of Querty, Journal of Technology, Culture and Education, (ISSN 1828-7344) A level ANVUR classification and Thomson Reuters Emerging Sources Citation Index - Associate Editor of the <i>International Journal of Student Voice</i>, Pennsylvania State University. - Member of Scientific Committee of the book collection “Giovani e desiderio di formazione”, Ed. Cafagna, Barletta. - Member of the Editorial Staff of RESM (Ricerca Educativa Scienze Motorie), Ed. Cleup. - Member of the Scientific Committee in the journal "<i>Italian Journal of Educational Technology</i>", Istituto Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale della Ricerca: http://ijet.itd.cnr.it/about/editorialTeam - Guest Editor of the Special Issue <i>Assessment and Technologies</i> in IJET – Italian Journal of Educational Technology (in progress) - Guest Editor of the Special Issue <i>Student Voice and Technologies</i> in BJET – British Journal of Educational Technologies (2017) <p>Referee for Academic Journals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>British Journal of Educational Technologies</i> - <i>Computer & Education</i> (Elsevier Publishing) - <i>Encyclopaideia - Journal of Phenomenology and Education</i> (Alma Mater Studiorum, University of Bologna) - <i>Excellence and Innovation in Learning and Teaching</i> (Franco Angeli); - <i>Form@re - Open Journal per la formazione in rete</i> (University of Firenze) - <i>Global Studies of Childhood</i> (SAGE Publishing); - <i>QWERTY - Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education</i> (Prodid).

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>IJET – Italian Journal of Educational Technologies</i>, edited by the National Research Council - Institute for the Educational Technologies (ITD-CNR, Genova);
<p><i>Participation to funded programs of research</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Position: member of group of research. PRIN bando 2005: "Modelli psicologici, pedagogici e sociali per l'apprendimento e la valutazione in comunità di pratica virtuali". - Position: member of group of research. Ex-60% bando 2007 "Dinamiche e processi socio-cognitivi, ruoli dialogici, tratti di personalità e profili professionali emergenti in forum on-line per la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti". - Position: member of group of research. PRIN bando 2007: " Identità digitali e comunità virtuali professionali e formative" - Position: member of group of research. Ex-60% bando 2008 "Dall'orientamento alla costruzione dell'identità professionale di insegnanti, educatori e formatori". - Position: member of group of research. Ex-60% bando 2009 "Dall'orientamento alla costruzione dell'identità professionale di insegnanti, educatori e formatori (continuazione) - prot. 60A13-1019/09 Responsabile scientifico: prof. ssa Bianca Maria Varisco - Position: principal investigator. Ex-60% bando 2010 "Orientamento alla e nella professione" - Position: principal investigator. Ex 60% bando 2011 "Orientamento alla e nella professione". - Position: member of group of research. Programma Assegni di ricerca Junior 2011-13: "Invecchiamento attivo e solidarietà intergenerazionale". - Position: principal investigator. Ex-60% bando 2012 "La valutazione della qualità delle scuole: punti di vista di insegnanti e studenti" - Position: member of group of research. Progetto di ricerca d'Ateneo bando 2012: "Comunicazione organizzativa. Creare un modello formativo esperienziale per generare e sviluppare competenze argomentative nei contesti scolastici e aziendali. - Position: principal investigator. Ex-60% bando 2013 "Processi formativi e valutativi in prospettiva 'Student Voice': le esperienze emergenti in Italia nel quadro della ricerca internazionale". - Position: principal investigator: Italian National Report of the Comparative Study on Quality Assurance in EU School Education Systems – Policies, Procedures and Practices, carried out by the European Commission, Directorate General for Education and Culture. - Position: member of group of research. Progetto PRIN bando 2013: PRIN "Emp&Co: Progettare curricula innovativi per percorsi di apprendimento personalizzati, costruire competenze per l'occupabilità, valorizzare talenti per creare nuove professionalità" - Position: member of group of research. "Progetto d'Ateneo 2015: Tutorato Formativo: un modello di tutoring integrato per l'empowerment degli studenti universitari - TF Model: teacher, peer and service tutoring for university students empowerment", lead by prof. Chiara Biasin. - Position: principal investigator Project Ex60% 2015 "Student Voice and participatory assessment". - Position: principal investigator Ex-60% 2016 "Participatory assessment: students' perspectives and roles at the University".

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Position: principal investigator BIRD 2016 "Soft Skills and work related learning (ASL): methods and tools for the assessment" . - Position: Principal Investigator in the research project "Crescere a Tempo Pieno 2.0", funded by Regione Friuli Venezia Giulia. |
|--|---|

Publications

- 2018
- Grion V., Serbati A. (Eds.), (2018). *Assessment of learning or assessment for learning? Towards a culture of sustainable assessment in higher education*. Lecce: PensaMultimedia.
- Tonelli D., **Grion V.**, Serbati A. (2018). L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura. *Italian Journal of Educational Technology*, 3.
- Grion V.**, Serbati A., & Nicol D. (2018). Editorial. Technology as a support to traditional assessment practices. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499-4324/1082
- Grion V.**, Tino C. (2018). Verso una "valutazione sostenibile" all'università: percezioni di efficacia dei processi di dare e ricevere feedback fra pari. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 31, p. 38-55, ISSN: 2279-9001
- Tino, C., **Grion V.** (2018). Lo sviluppo delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: punti di vista degli studenti italiani. *Ricerche Di Pedagogia e Didattica*, vol. 13, p. 121-149, ISSN: 1970-2221
- Grion V.** (2018) Valutare un dibattito filosofico: la questione dei criteri e l'uso degli *exemplars*. In A. Cattani, (a cura di). *Palestra di Botta e Risposta. Per una formazione al dibattito* (pp. 129-140). Padova: LibreriaUniversitaria.
- Tino C., **Grion V.** (2018). School-Work Alternation: Teachers'Voices about the Development and the Assessment Process of Soft Skills. In: (a cura di): C. Nägele & B. E. Stalder, *Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)*. p. 331-339, ISBN: 978-1723598005, Bolzano, 4-7 settembre 2018, doi: 10.5281/zenodo.1319718.
- Grion V.**, Serbati A. (2018). Introduzione. In: V. Grion, A. Serbati (a cura di), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università*. p. 7-10, Lecce: PensaMultimedia.
- Grion V., Serbati A. (a cura di), (2018), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università*. Lecce: PensaMultimedia.
-
- 2017
- Aquario D., **Grion V.** (2017). Valutazione per l'apprendimento": autovalutazione e valutazione fra pari in alcuni corsi dell'Università di Padova. In E. Felisatti A. Serbati (a cura di), *Preparare alla professionalità docente e innovare la didattica universitaria*. p. 240-257, Milano: FRANCO ANGELI
- Felisatti E., **Grion V.**, Restiglian E., Da Re L. (2017). Rappresentazione dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (655-676). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V.**, Tino C., Dettori F. (in press). Progettare e valutare per competenze: conoscenze e percezioni di insegnanti italiani. In *La funzione educativa della valutazione* (137-156). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V.**, Grion V., Pagani V. (2017). Autovalutazione all'università: una ricerca con studenti universitari spagnoli e italiani. In A.M. Notti (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 585-598). Lecce: Pensa Multimedia.
- Grion V.**, Serbati A., Nicol D., Tino C. (2017), Ripensare la teoria della valutazione e dell'apprendimento all'università: un modello per implementare pratiche di peer review. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, X(19), 209-229.
- Tino C, **Grion V.** (2017). Carte tematiche per la costruzione della rubrica valutativa da parte di docenti in formazione, *Ricercazione*, 2, 73-86.

Grion V., Maretto M. (2017). Student Voice e didattica partecipativa: un valore aggiunto per l'innovazione scolastica. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17, 3, 174-187 (ISSN 1825-7321) DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21261>

DeMattos C.L., **Grion V.** (2017). An unpublished interview with Paulo Freire: radical pedagogy & social transformation. In P. Ellerani, D. Ria. *Paulo Freire pedagogista di comunità: libertà e democrazia in divenire*. Lecce: Università del Salento.

Grion V., Tonelli D. (2017). *Crescere a tempo pieno 2.0*. Lecce: Pensa Multimedia.

Tracchi M., Lutricuso E., Minuto V., Grion V. (2017). Studenti-autori del report di ricerca sul feedback valutativo. *QDS. Quaderni di didattica della scrittura*, 28, 74-87.

Grion V., Serbati A. (2017). Introduzione. In V. **Grion.**, A. Serbati (edizione italiana a cura di), *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.

Grion V., Serbati A. (edizione italiana a cura di), (2017). *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.

Grion V., Aquario D., Restiglian E. (2017). *Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi*. Padova: Cleup.

Grion V. (2017). Valutare e certificare le competenze nella scuola. In F. Dettori (a cura di), *Una scuola per tutti con la didattica per competenze* (pp. 216-237). Milano: Franco Angeli.

Grion V. (2017). 'Student Voice' in Italy: the State of the Art. *TLTHE, Teaching and Learning Together in Higher Education*: 20, 1-4. <http://repository.brynmawr.edu/tlthe/vol1/iss20/3>

Fedeli M., Frison D., **Grion V.** (2017). Fostering Learner-Centered Teaching in Higher Education. In: AA.VV. (a cura di): V. Boffo M. Fedeli F. Lo Presti C. Melacarne M. Vianello, *Teaching and Learning for Employability. New Strategies in Higher Education*. vol. 1, p. 89-114, Milan-Turin: Pearson

Manca S., **Grion V.** (2017). Engaging students in school participatory practice through Facebook: The story of a failure, *British Journal of Educational Technology*, 48 (3). Doi:10.1111/bjet.12527

Manca S., **Grion V., Armellini A., Devecchi C.** (2017). Editorial. *British Journal of Educational Technology*, 48 (3). DOI: 10.1111/bjet.12568.

Grion V. (2016). Didactics and evaluation in different contexts: reflections on PISA assessment. In Guimarães de Mattos C.L., Cruz Borges L.P., Almeida de Castro P.A. (Eds.), *Didática e Avaliação: Educação, Cidadania e Exclusão na Contemporaneidade* (pp 16-31). Campina Grande (PB): Realize Editora (ISBN: 978-85-61702-39-7).

Grion V. (2016). Assessment for Learning all'università: uno strumento per modernizzare la formazione. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 287-315). Lecce: PensaMultimedia.

Grion V. (2016). Conclusion: higher education, participation and change. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 359-370). Lecce: PensaMultimedia.

Grion V., Manca S. (2016). Social network sites in secondary school: when students and teachers express their viewpoints. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of 9th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.5992-6002), Seville, Spain: IATED (ISBN: 978-84-617-5895-1).

Grion V., Cesareni D. (2016). Multiplicity, fluidity, dialogue and sharing: keywords to understand the complex dynamics between human learning and technology. *QWERTY*, 11 (1), 5-10.

Grion V., Bianco S. (2016). Social Network come strumenti didattici: percezioni e atteggiamenti di insegnanti e studenti. *TD Tecnologie Didattiche*, 25 (2), 136-146. DOI: <http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/925>

Grion V., De Vecchi G. (2016). Educazione alla cittadinanza: riflessioni su un'esperienza condotta in una scuola primaria italiana. *Foro de Educación*, 14 (20) 327-338. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.016>.

Ligorio, M. B., Cacciamani, S., **Grion V.**, Ceasareni D. (2016). Jerome Bruner: un secolo di idee che resteranno per sempre. *QWERTY*, 11 (1), 99-101.

Fedeli M., **Grion V.**, Frison D. (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione*. Lecce: PensaMultimedia (ISBN volume 978-88-6760-328-2).

Bianco S., **Grion V.** (2016). Social Network nella scuola secondaria: un'indagine su consapevolezze e pratiche di studenti e docenti italiani. In Didamatica 2016 "Innovazione: sfida comune di scuola, università, ricerca e impresa" Proceeding (pp.1-10). (ISBN: 9788898091447) http://didamatica2016.uniud.it/proceedings/dati/articoli/paper_57.pdf

Felisatti E., Restiglian E., **Grion V.**, Da Re L. (2016). Rappresentazioni dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 152-154). Lecce: Pensa Multimedia (ISBN: 9788867603800).

Grion V. (2015) Foreword. In de Mattos C.L., Cruz Borges L-P., de Castro P.A., Fagundes T. (a cura di), *Pesquisas em Educação: a produção do Núcleo de Etnografia em Educação (NetEDU)*. Rio de Janeiro:UERJ/ProPEd

Grion V. (2015). Conclusioni. Fare ricerca in ottica Student Voice. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 263-270). Barletta: Cafagna.

2015

Petrucchio, C., & **Grion, V.** (2015). An Exploratory Study on Perceptions and Use of Technology by Novice and Future Teachers: More Information and Less On-Line Collaboration?. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC)*, 6(3), 50-64. doi:10.4018/IJDLDC.2015070104

Petrucchio C., **Grion V.** (2015). Insegnanti in formazione e integrazione delle tecnologie in classe: futuri docenti ancora poco "social"? *QWERTY*, 10, 2, 30-46.

Grion V., Dettori F. (2015). Student Voice: nuove traiettorie della ricerca educativa, in M. Tomarchio, S. Olivieri (a cura di), *Pedagogia militante. Diritti, culture, territorio* (pp. 851-859). Pisa: ETS

Gemma C., **Grion V.** (a cura di), (2015). *Student Voice. Pratiche di partecipazione degli studenti e nuove implicazioni educative*. p. 1-275, Barletta:Cafagna, ISBN: 978-88-96906-18-7.

Grion V., Manca S. (2015). La scuola vista dai ragazzi. Un Social Network per dare voce agli studenti. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 95-112). Barletta: Cafagna.

Grion V., Manca S. (2015). Editoriale. *TD, Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 68-69. ISSN: 1970-061X

Grion V., Manca S. (2015). Voci e silenzi in un'esperienza di Student Voice mediata dai social network. *TD, Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 70-80. ISSN: 1970-061X

Ligorio M.B., Cacciamani S., Cesareni D., **Grion V.** (2015). Editorial: Celebrating Qwerty's 10th anniversary. *QWERTY*, 10, 1, 5-28, ISSN: 2240-2950

Grion V. (2014), Guimarães de Mattos C. "Our journey as teachers", *Conhecimento & Diversidade*, vol. 12, 15-38, (ISSN: 2237-8049).

Grion V. (2014). Professional portfolio come strumento di (auto) formazione professionale dei formatori. In: (a cura di): M. Fedeli, L. Frontani, L. Mengato, *Experiential Learning. Metodi, tecniche e strumenti per il debriefing* (pp. 27-41), Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788891706751

2014

Grion V. (2014). Meanings of 'student voice' in Italy: Emerging Experiences and Practices. *CONNECT*, June, 10-13, ISSN: 2202-4980

Grion V. (2014), Invited Book Review: From Silent Witnesses to Active Agents. Student Voice in Re-engaging with Learning. *New Zealand Journal of Educational Studies*, vol. 2, 233-235, ISSN: 0028-8276.

Grion V., de Castro P. (2014)., Avaliando as escolas na Itália: A voz dos alunos – eficaz ou solidária?, *TEIAS*, 14, 38, 188-202.

Grion V., Devecchi C., Colinet S. (2014). "Not only academically oriented, but friendly and supportive": una ricerca sulla qualità della scuola dal punto di vista degli studenti di tre paesi

Grion V., De Vecchi G. (2014), Il ruolo di bambini e bambine nei processi d'insegnamento-apprendimento: Student Voice e leadership educativa condivisa, *Educational Reflective Practices*, 1, 30-46 (ISSN: 2240-7758)

Grion V., Capewell C., Colinet S., Dettori F., Murray J. (2014). From Silence to Voice: Students' Perspectives in a European Context of School Quality Evaluation. In: *ECER 2014 Online Programmes*. Porto, 1 - 5 September 2014 In: (<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/30827/>).

Clerici R., Castiglioni M., **Grion V.**, Zago G., Da Re L. (2014). A Participative Approach to Evaluation of Graduates' Professional Outcomes. *Universal Journal of Educational Research*, 6, 454-469 (ISSN: 2332-3213).

2013

Grion V. (2013). Partecipazione e responsabilità nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione. In: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 136-154), MILANO: Guerini, (ISBN: 9788881073535)

Grion V. (2013). Reflecting on teacher education, starting from the case of Italy. In: P. Almeida de Castro (Ed.), *Desafios e perspectivas na profissionalização docente. vol. 3* (pp. 202-212), Campina Grande: UDUEPB (ISBN: 9788578791698)

Grion V. (2013). Legittimare i punti di vista degli studenti. Nella direzione della fiducia, del dialogo e del cambiamento in educazione. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. (pp. 27-61), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).

Grion V. (2013). Porre gli studenti al centro della riforma educativa. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 83-99), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).

Grion V. (2013). Ricoprire posizioni alternative: «Student Voice», riflessione e riforma. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 193-211, MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).

Grion V. (2013). Alla ricerca delle voci degli studenti: il viaggio di una ricercatrice. Translation in: Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 100-118, MILANO: A. Guerini e Associati, (ISBN: 9788881073535).

Grion V. (2013). Espressione, Presenza e Potere: «Student Voice» nella ricerca educativa e in educazione. Translation in: (a cura di): Grion V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 121-135), MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).

Grion V., A. Cook-Sather, a cura di (2013), *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. Collana "Processi formativi e scienze dell'educazione". Milano: Guerini (ISBN 9788881073535).

Grion V., de Mattos C. L. (2013). Editorial: Technology, Research and Education. *QWERTY*, 8, 2, 5-16, (ISSN: 2240-2950)

Colinet S., **Grion V.** (2013). School Quality. French and Italian Pupils' Perspectives. *British Journal of Social Sciences*, vol. 1 (8), 51-65, (ISSN: 2326-4209).

Grion V., Giolo R. (2013), Italian students' and teachers' conceptions of "positive school behaviour". A study in the context of an assessment process. *International Researchers*, 2, pp. 3-17, (ISSN: 2227-7471)

2012

Grion V. (2012). *Evaluating Schools: The Italian Way*. Abstract of the lecture presented at LfL Academic Group Seminar, 20th of June, 2012 Faculty of Education, University of Cambridge (UK).

Grion V., Roberts S. (2012). *Valutazione/autovalutazione degli insegnanti. Approcci, pratiche, strumenti*, Padova, CLEUP (ISBN: 9788861299139).

Grion V., Grosso M. (2012), Valutare la qualità della scuola. Centralità del punto di vista degli studenti, *Rivista della Società Italiana di Ricerca Didattica, Italian Journal of Educational Research*, Special issue, V, October 2012, pp.157-172 (ISSN 2038-9744)

Grión V., Giolo R., Varisco B.M (2012). Usi del blog e profili identitari emergenti in un contesto universitario di formazione degli insegnanti. In: O. Albanese, B. Ligorio, A. Zanetti (a cura di). *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online*. Milano, Franco Angeli, pp. 85-104 (ISBN: 9788856845891).

Grión V. (2011), Narrare di sé. L'identità professionale dell'insegnante in servizio: riflessioni e proposte, Milano, Guerini (ISBN: 9788881073108).

2011

Grión V. (2011). The Community of Inquiry ten years later: a "less constructivist" model?, *QWERTY*, 7 (1), pp. 5-18 (ISSN 2240-2950).

Grión V. (2011). Qualità della scuola e prove INValSi: riflessioni a margine dell'esperienza inglese, *Nuova Secondaria*, 1, XXIX, 16-17, (ISSN: 1828-4582).

Grión V. (2011), Valutare a scuola. Dall'approccio docimologico alla valutazione come apprendimento, in P. Sorzio (a cura di), *Apprendimento e istituzioni educative. Storia, contesti, soggetti* (pp. 191-220), Roma, Carocci, (ISBN: ISBN 978-88-430-6026-9).

Grión V. (2011), La valutazione oltre la classe: l'ottica sistemica, in P. Sorzio (a cura di), *Apprendimento e istituzioni educative. Storia, contesti, soggetti* (pp. 221-250), Roma, Carocci (ISBN: ISBN 978-88-430-6026-9).

Giolo R., **Grión V.** (2011), Dalla co-costruzione di conoscenza alla co-costruzione di un corso: una proposta di progettazione e gestione di un insegnamento blended sulle tecnologie per l'apprendimento, in M. B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone, M. Casini Shaerf (a cura di), *Didattica Universitaria on line: Teorie Esperienze, Strumenti*, Vol. II (pp. 30-50), Napoli: Scriptaweb (ISBN: 978-88-6381-165-0).

Grión V., Giolo R. (2011), What does "positive school behaviour" mean? Dimensions (not) shared by students and teachers, book of abstracts and extended summaries of EARLI Conference "Education for a global network society", University of Exeter, 2th of September, 2011, pp. 673-74.

Grión V., Grosso M. (2011). Valutare la qualità della Scuola, il punto di vista degli studenti. Book of Abstracts VII Congresso Scientifico Nazionale SIRD "Università e scuola: valutare per quale società?". Padova, 1-3 Dicembre 2011, pp. 56-57.

Grión V., Roberts S., Casanova G. (2011), Valutare gli insegnanti italiani? Uno sguardo alle esperienze europee, *RIV Rassegna Italiana di Valutazione*, XV, 49, pp. 115-131 (ISSN: 1826-0713).

Grión V., Giolo R. (2010), La valutazione della condotta: dalla logica del controllo a quella della responsabilizzazione, *Direzione e Scuola*, 3, pp. 22-26, (ISSN: 0392-2812).

2010

Giolo R., **Grión V.** (2011), Costruire corresponsabilità formativa e valutativa nella scuola. Una ricerca sull'idea (non) condivisa di "buon comportamento scolastico", *Italian Journal of Educational Research - Giornale Italiano della ricerca educativa* 3 (5), pp. 49-67 (ISSN 2038-9744).

Grión V., Varisco B. M. (2010), *Un contesto narrativo on line per la formazione degli insegnanti*, in D. Cesareni, S. Manca, *Formazione, Innovazione, Tecnologie* (pp. 183-198), Napoli, Scriptaweb, (ISBN/ISSN: 978-88-6381).

Grión V. (2009), *In-service teacher professional identities in online contexts*, book of abstracts of the EAPRIL / PBPR Conference 2009 (pp. 38-39), 18 -20 November 2009, Trier, Germany.

2009

Grión V., Varisco B. M. (2009), An online academic context for in-service teachers: what works? *QWERTY*, 2 (4), pp. 107-122 (ISSN: 1828-7344).

Grión V., Giolo R. (2009), Assegnare il voto in condotta nella scuola: diverse dimensioni del costruito "buon comportamento scolastico" in docenti e studenti, *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 11 (3), pp. 131-187 (ISSN: 1128-6881).

Grión V., Varisco B. M. (2009), *The process of narrative construction of teacher identity in an online educational context*, Paper presented at ATEE Winter Conference 2009 "In-service Learning throughout the Stages of Teachers' Careers" Proceedings. In http://www.atee1.org/uploads/winterconference2009_grión_paper.doc

- 2008 **Grion V.** (2008), *Insegnanti e formazione: realtà e prospettive*, Roma, Carocci (ISBN: 978-88-430-4528-0).
- Grion V.** (2008) Qualità della didattica universitaria e formazione iniziale degli insegnanti, in C. Biasin (a cura di), *La responsabilità sociale dell'Università per le Professioni* (pp. 269-281). Lecce: Pensa Multimedia, (ISBN 978-88-8232-610-4).
- Grion V.**, Varisco B. M., Luchi F., Raineri M. S., Mazzoni E. (2008), Building and sharing teacher professional identity in virtual community, in B. M. Varisco (Ed.), *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities* (pp. 93-144). Monza: Polimetrica, (ISBN: 978-88-7699-105-9).
-
- 2007 **Grion V.** (2007), Formazione degli insegnanti in comunità on line, in A. Andronico, G. Casadei, *Didattica 2007. Informatica per la didattica* (pp. 509-519). Cesena: Asterisco.
- Grion V.** (2007), Negotiating personal cases for shaping a professional identity in cyber space, book of Conference EARLI-COD “*Learning and Instruction for the Next Generation*” (pp. 67-68), Maastricht, The Netherlands, November 14-16, 2007.
- Grion V.**, Varisco B. M. (2007), On Line Collaboration for Building a Teacher Professional Identity, *PsychNology Journal*, 5 (3), pp. 271 – 284 (ISSN: 1720-7525).
- Grion V.**, Luchi F., Cecchinato G., Varisco B. M. (2007), Formazione degli insegnanti in comunità on-line, in M.B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza* (pp. 287-303). Napoli, ScriptaWeb, (ISBN: 978-88-89543-80-1).
- Grion V.**, Luchi F., Varisco B.M., Cecchinato G. (2007), Sharing a professional identity through on line communication, paper presented at the Symposium “*Communities in learning contexts: Building knowledge, building identities*”, Book of abstracts of EARLI Conference “*Developing potential for learning*” (pp. 812-813), Budapest, Hungary, Budapest, Hungary, August 28 - September 1, 2007.
- 2006 **Grion V.**, Cecchinato G., Varisco B.M. (2006), Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario, in G. Domenici (a cura di), *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* (pp. 301-313). Roma: Monolite, (ISBN: 88-733-1024-9)
- 2005 **Grion V.** (2005), *Laboratorio di informatica*, volume della collana: R. Perini (a cura di), *Fili e Storie. Proposte didattiche per la scuola dell'infanzia*, Signorelli, Milano (ISBN: 88-434-1050-4).
- 2004 Varisco B.M., Cecchinato G., **Grion V.**, Tonegato P., Rossi P.G., Magnoler P. (2004), *The professional Portfolio in pre-service teacher education*, ePortfolio 2004 EifEL Proceedings (pp. 102-111), 28-29 October 2004, La Rochelle FR (ISBN: 2-9524576-0-3).
- 2003 **Grion V.** (2003), Alfabetizzazione informatica,. Strumenti per la Riforma. Progetto R.I.S.O.R.S.E. Rapporti regionali a cura degli IRRE, *Annali dell'istruzione*, 3-4 (1), pp. 306-314 (ISSN: 1720-4135).
- 2001 **Grion V.** (2001), L'uso delle tecnologie in contesti di lavoro cooperativo con bambini disabili: lo studio di un caso, *Ricerche Pedagogiche*, 139, marzo-giugno, pp. 45-52 (ISSN: 1971-5706).
- 2000 **Grion V.** (2001), Innovazione didattica e tecnologie, in: D. Lombello Soffiato e V. Marzi (a cura di), *Abilità di ricerca e di uso dell'informazione*, pp. 123-148, Padova CLEUP.
- Grion V.** (2000), Iper testi, processi d'apprendimento e valutazione nella scuola di base, *TD Tecnologie Didattiche*, 19 (1), 30-41 (ISSN: 1970-061X).
- Varisco B. M., **Grion V.** (2000), *Apprendimento e tecnologie nella scuola di base*, Torino UTET (ISBN: 88-7750-655-5).

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del d.lgs. n.196/2003 della normativa vigente del GDPR 679/16, che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e per tutti gli adempimenti connessi. Il sottoscritto acconsente alla pubblicazione del presente curriculum vitae sul sito dell'Università di Ferrara.

Padova settembre 2018

Firmato

Valentina Grion